

I hvilke kapitler besvares uddannelses-målene?

1. Eleven kan identificere pleje- og omsorgsopgaver ud fra en forståelse af menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov.

- **Pleje og dokumentation 1, kap 2:** Behov og omsorg for ældre.

2. Eleven kan forklare principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, og kan forklare, hvordan der skal reageres på observationerne, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlnæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 7-23:** om observationer af symptomer og ændret adfærd ud fra viden om den normale sundhedstilstand (anatomi, fysiologi, sygdomme, symptoner og adfærd)
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 2, s. 30:** om generelle aldersforandringer
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 7-11, 14, 16-20, s. 106-107, 109-112, 113-115, 117-118, 120, 121, 130-131, 146, 165-167, 194, 235-236, 276, 288-289, 300-301, 315-316, 324, 344-345, 347-349:** om aldersforandringer i de forskellige organer
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 10, s. 171-172:** om blodmangel/anæmi
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 18, s. 252-258, 312-313:** om væskemangel/dehydrering
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 16, s. 274-276:** om urinvejsinfektion/cystitis
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 14, s. 239-240:** om forstoppelse/obstipation
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 13, s. 219-222:** om over- og undervægt/fejlnæring
- **Pleje og dokumentation 1, ekstramateriale på bogens hjemmeside: www.gad.dk/plejeogdokumentation1:** Fysisk aktivitet og immobilitet
- **Pleje og dokumentation 1, s. 310-316, 150, 197, 256, 275:** om feber/febrile tilstande
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 16, s. 299-300, 256-257, 275, 359:** om forvirring/konfusion.

3. Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen hjælper borgere med at indtage medicin.

Pleje og dokumentation 1, kap. 6: Medicin.

4. Eleven kan forklare, hvordan personlig hygiejne og pleje planlægges, udføres og evalueres med omsorg og respekt for det enkelte menneske og med udgangspunkt i en forståelse af alderssvækkede borgeres behov og med et kendskab til de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-kar-sygdomme og apopleksi.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 5:** Grundlæggende personlig pleje (planlægning og udførelse af generel pleje)
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 3, s. 46-47:** om evaluering
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 2:** Behov og omsorg for ældre
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 7-23:** om specifik pleje med udgangspunkt i borgers behov for pleje (sundhed, sygdom og død)
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 21:** Demens
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 19:** om diabetes
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 9:** om KOL
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 10:** om hjerte-kar-sygdomme
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 17:** om apopleksi.

5. Eleven kan forklare, hvornår social- og sundhedshjælperen skal henholdsvis udføre plejen eller støtte borgere i selv at udføre den.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 1:** Om pleje og dokumentation
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 2:** Behov og omsorg for ældre
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 7-23:** under afsnittene: Hvordan kan du hjælpe?
- **Rehabilitering og sosu-faglig indsats 1, kap. 3:** Aktiverende arbejde
- **Rehabilitering og sosu-faglig indsats 1, ekstrap materiale på bogens hjemmeside:** Fredericia-modellen.

6. Eleven kan forklare, hvordan viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning kan anvendes i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 13:** Kost og ernæring
- **Rehabilitering og sosu-faglig indsats 1, kap. 10:** Mad, måltider og rehabilitering
- **Rehabilitering og sosu-faglig indsats 1, kap. 2:** Sundhedsfremme og forebyggelse.

7. Eleven kender den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og hvordan afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 23:** Døden
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 12:** Smerter.

8. Eleven kender forskellen på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb og reflekterer over sin egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 1, s. 12-13:** om komplekse og ikke komplekse borgerforløb
- **Pleje og dokumentation 1, s. 14, 296-297, 396-397:** om tværfagligt samarbejde.

9. Eleven kan forklare, hvordan man skifter linned og reder seng ud fra viden om hygiejniske principper samt borgeres ønsker, vaner og behov.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 5, s. 81-83:** om sengeredning og skift af sengetøj
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 4:** Forebyggelse af smittespredning
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 2:** Behov og omsorg for ældre.

10. Eleven kan forklare, hvordan man som social- og sundhedshjælper forebygger smittespredning ud fra en forståelse af de generelle hygiejniske retningslinjer og af grundlæggende mikrobiologi.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 4:** Forebyggelse af smittespredning
- **Naturfag 1, kap. 4:** Mikroorganismer og krop
- **Naturfag 1, kap. 5:** Mikroorganismer og mad.

11. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.

- **Pleje og dokumentation 1:** Gennem hele bogen anvendes fagsprog
- **Danskbogen til social- og sundhedslever, kap. 3:** Mundtlig kommunikation – talestrategi
- **Danskbogen til social- og sundhedslever, kap. 6:** Skriftlig kommunikation – produktskrivning

- **Danskbogen til social- og sundhedselever, ekstramateriale på bogens hjemmeside** – øvelser om fagsprog.

12. Eleven kan forklare principperne for at dokumentere udført pleje, evaluering af pleje og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner samt forklare betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 3:** Dokumentation
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 7-23:** eksempler på dokumentation ses i bokse undervejs i kapitlerne.

13. Eleven kan forklare, hvilke tegn der kan være på, at en borger har en psykisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 22:** Psykisk sygdom og misbrug – herunder selvmord
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 21:** Demens.

14. Eleven kan forklare, hvordan konflikter og vold kan undgås i forbindelse med pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom.

- **Pleje og dokumentation 1, kap. 22:** Psykisk sygdom og misbrug – herunder forebyggelse af konflikter og vold
- **Pleje og dokumentation 1, kap. 21:** Demens – herunder forebyggelse af konflikter og vold.

15. Eleven opnår teoretisk viden og praktiske færdigheder svarende til grundfaget førstehjælp og elementær brandbekæmpelse 0,5 uge jvf. Bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.

- Indgår ikke i lærebøgerne.