

I hvilke kapitler besvares uddannelses-målene?

1. Eleven kan forklare hensigten med sygepleje og omsorg ud fra forskellige sygeplejeteorier.

- **Sygepleje 2, kap. 3:** Sygeplejeteorier.
- **Sygepleje 2, kap. 4:** Grundlæggende sygepleje.
- **Sygepleje 2, kap. 2:** Etik i sygeplejen.

2. Eleven kan forklare, hvordan viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder kan anvendes til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.

- **Sygepleje 2, del 2, kap. 8-18:** om sygepleje og observationer relateret til sundhed og sygdomme i organsystemerne.
- **Sygepleje 2, kap. 3, s. 37:** om Virginia Hendersons 14 behov.
- **Sygepleje 2, kap. 4, s. 55:** om menneskets grundlæggende behov.
- **Sygepleje 2, kap. 5:** om behov for sygepleje ved søvn og hvile.
- **Sygepleje 2, kap. 6:** om særlige behov for sygepleje ved smerter.

3. Eleven kan forklare principperne for sygeplejeprocessen, herunder hvordan grundlæggende sygepleje prioriteres, tilrettelægges, udføres og evalueres med udgangspunkt i borgeres/patienters ressourcer og behov.

- **Sygepleje 2, kap. 3, s. 45:** Procesmodel for sygeplejen (sygeplejeproses).
- **Sygepleje 2, kap. 4:** Grundlæggende sygepleje.
- **Sygepleje 2, kap. 7:** Plejeformer og organisering af arbejdet.

4. Eleven kan forklare, hvordan sterile teknikker anvendes i forbindelse med sår-, drop-, og kateterpleje.

- **Sygepleje 2, kap. 4:** Grundlæggende sygepleje.
- **Sygepleje 2, kap. 9:** om sårpleje efter principper for ren og steril teknik.
- **Sygepleje 2, kap. 16, s. 286-288:** om steril teknik ved anlæggelse af kateter.
- **Sygepleje 2, kap. 16, s. 294-295:** om steril teknik ved anlæggelse af venflon.
- **Se også Somatisk sygdomslære og farmakologi 2, kap. 5:** Hygiejne og forebyggelse af infektioner.

5. Eleven kan forklare, hvordan viden om fysiske, psykiske og sociale handicap kan anvendes i forhold til at planlægge sygepleje og omsorg, herunder kan reflektere over et handicaps betydning for hverdagslivet.

- **Sygepleje 2, kap. 10:** om sygepleje ved syns- og hørehandicap.
- **Sygepleje 2, del 2, kap. 8-18:** om specifik sygepleje til patienter/borgere med kroniske sygdomme/handicaps i de forskellige organsystemer.
- **Se også Somatisk sygdomslære og farmakologi 2, del 2:** om specifik sygdomslære.
- **Se også Psykiatrisk sygdomslære og farmakologi 2, kap. 5, kap. 14-22:** om forebyggelse, sygepleje og behandling ved psykisk sygdom/handicap.

6. Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle i den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare, hvordan der drages professionel omsorg for borgere/patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb.

- **Sygepleje 2, kap 19:** Palliation.

7. Eleven kender de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats og kan med udgangspunkt i menneskers behov de sidste levedøgn forklare, hvordan plejen af døende borgere/patienter tilrettelægges, udføres og evalueres.

- **Sygepleje 2, kap 19:** Palliation.

8. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare, hvordan sygeplejefaglige optegnelser anvendes til at skabe kontinuitet i et borger-/patientforløb.

- **Sygepleje 2, alle kap.:** der anvendes fagsprog svarende til social- og sundhedsassistentens kompetencer.
- **Sygepleje 2, kap. 7, s. 114:** om dokumentation af plejen.
- **Sygepleje 2, kap. 4:** dokumentation afslutter alle de konkrete sygeplejehandlinger.
- **Se også Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation 2, kap. 8:** Dokumentation.
- **Se også Danskbogen til social- og sundhedselever, kap. 6:** Skriftlig kommunikation – produktskrivning.

9. Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan forklare, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.

- **Sygepleje 2, kap. 3, s. 45:** Procesmodel (sygeplejeprocess) for sygeplejen.
- **Se også Sundhedspædagogik og kommunikation 2, kap. 8:** Rådgivning, vejledning og instruktion.
- **Se også Sundhedspædagogik og kommunikation 2, kap. 6, s. 99-103:** om refleksion.
- **Se også Forebyggelse og rehabilitering 2, kap. 11, s. 255:** om evidensbaseret viden.